



MINISTERUL
EDUCAȚIEI



ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 PEȘTERA

Nr. 1844/11.09.2023

PROIECT

DE

DEZVOLTARE

INSTITUȚIONALĂ

2023-2027

ARGUMENT

Prezentul *Proiect de Dezvoltare Instituțională* este elaborat în baza a trei componente esențiale: concordanța cu politicile educaționale (aliniată la cerințele sociale și politice din cadrul noului curriculum generat de normele și strategiile impuse de integrarea României în Uniunea Europeană), condițiile sociale și economice ale perioadei actuale și rezultatele analizei SWOT.

Actualul proiect se dorește o continuare a realizărilor din trecut obținute de către întregul colectiv al școlii și de către elevi, o motivare susținută de eforturile și activitățile din prezent, cu scopul precis de a satisface nevoile tuturor educabililor prezenți și viitori. Cele trei acțiuni principale, și anume colaborare, cooperare și comunicare, duc la eficientizarea triadei comunitate -școală -familie.

Viziunea și misiunea școlii se adaptează la cerințele unui act educațional de calitate, un învățământ modern și eficient adaptat unei altfel de generații de elevi, pentru care se vor îmbina metode tradiționale cu metode moderne, formalul cu non-formalul. Încurajarea gândirii critice și găsirea de soluții, capacitatea de a inova și adaptabilitatea sunt componente ale dezvoltării abilităților pentru viață. Școala poate îndeplini această misiune dacă în mijlocul oricărei acțiuni este pus elevul, dacă tot ceea ce se face este în interesul acestuia. Baza învățământului constituie o temelie solidă care trebuie să susțină finalități precum: învăț pentru a ști, învăț pentru a face, învăț pentru a descoperi, învăț pentru a trăi decent și sigur în societate și în orice tip de comunitate.

Dezideratul școlii noastre este un învățământ cu standarde de calitate care să-l propulseze pe elev și să-l ghideze în societate, un învățământ care să creeze dorința de autodepășire, dar și starea de siguranță și confort. Într-un prezent în care părinții au timp puțin, școala are un rol important și chiar determinant în ceea ce privește formarea fiecărei generații, pentru că fiecare generație este o generație altfel.

CONTEXT LEGISLATIV

Strategiile, documentele de politici educaționale și normele juridice pe baza cărora s-a întocmit prezentul PDI sunt următoarele:

- Legea Învățământului Preuniversitar Nr.198/2023 cu modificările și completările ulterioare;
- Ordonanța de urgență privind asigurarea calității educației nr.75/12.07.2005;
- OMECTS nr. 4390/7.06.2012 privind înființarea Consiliului Național pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar;
- Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP), aprobat prin ordinal de ministru nr. 4183 / 04.07.2022, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea guvernului nr. 1395/2010, privind finanțarea unităților de învățământ preuniversitar de stat, finanțate din bugetele locale, pe baza standardelor de cost pe elev pentru anul 2011;
- Planurile cadru și programele școlare în vigoare;
- Metodologia de organizare și desfășurare a Evaluării Naționale;
- Metodologiile de desfășurare a competențelor în clasele II,IV,VI,VIII;
- Strategia MECT cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar, aprobată prin O.M.Ed.C.T. nr.1409/2007 și Legea 29/2010 de modificare a Legii 35/2007;
- Educație incluzivă la grădiniță (începând cu 2009, susținut de UNICEF);
- Documentele ISJ Constanța.

Actualizat Cf ROFUIP 5726/2024

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

Elemente de identificare ale unității școlare

Titlatura oficială a școlii: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 PEȘTERA

Adresa: Strada Florilor, nr. 98, Peștera, jud. Constanța;

Tel./Fax: 0241856816 / 02414856817;

Site oficial: www.scoalapestera.ro;

E-mail: scoalapestera@yahoo.com

ȘCOALA PEȘTERA... "TRECUT, PREZENT ȘI VIITOR"

Comuna Peștera este situată în partea de vest a Dobrogei sudice, mărginită la nord de comunele Saligny și Mircea-Vodă, la nord-est de orașul Medgidia, la est de comunele Ciocârlia și Cobadin, la sud de Vișoara și la vest de comunele Deleni, Adamclisi și Rasova.

Așezarea sa mai mult pe vale și resursele bune de apă au permis o locuire din cele mai vechi timpuri. Prezența unei peșteri la Peștera a permis o locuire încă din neolitic, fapt dovedit de obiectele de os și silex găsite aici.

Comuna este formată din satele: Peștera, Izvoru-Mare, Ivrinezu-Mare, Ivrinezu-Mic, Veteranu și ferma Suditu.

În trecut, satele Ivrinezu-Mare și Ivrinezu-Mic au aparținut comunei Cochirleni, până în 1968. Satele Peștera, Izvoru-Mare și Veteranu au aparținut comunei Mahmut Cuiusu.

Din 1928, numele satelor Mahmud Cuiusu a fost schimbat în Izvoru-Mare, iar al satului Idris Cuiusu în Veteranu.

Numele satelor are legătură cu locul de așezare și cu numele primilor locuitori. Astfel, numele satului Peștera vine de la o peșteră din zonă, numele satului Izvoru-Mare de la un izvor și cișmea, numele satului Veteranu vine de la originea locuitorilor, veteran de la 1877, numele Ivrinezu vine de la întemeietor Ivan și migrație din Ivănețu.

Despre întemeierea satelor avem certitudinea că sunt foarte vechi; urmele arheologice denotă o locuire intermitentă, la fel ca istoria Dobrogei.

Despre Peștera, urmele atestă o vechime din neolitic și se știe că avea apeduct în sec. II d. Hr. Documente mai târzii atestă existența satului la 1641. La 1828, satul a fost distrus și reapare la 1893.

Izvoru-Mare prezintă urme de locuire încă din sec. IV d. Hr. Veteranu prezintă urme de locuire încă din sec. II d. Hr.

Ivrinezu-Mare datează pe actuala vatră de la 1883; vechea vatră la 1,5 km spre vest față de actuala vatră și a ars în 1877. Ivrinezu-Mic rezistă pe vechea vatră încă din sec. II d. Hr.

Ferma Suditu este menționată în sec. XVII sub numele Acsan Demir Tabiasă..

Locuitorii satelor sunt români autohtoni (dicieni), dar și veniți din Muntenia, Moldova și Ardeal. În satele Izvoru-Mare și Veteranu au trăit și turci și tătari.

În prezent doar în Izvoru- Mare mai sunt aproximativ 30 de turco-tătari.

Populația comunei numără în prezent 3547 suflete, cu tendință de creștere.

Populația stăpânește o suprafață de 20088 ha. Ocupația de bază este agricultura. Resursele naturale puține (piatră, nisip, fosforite) nu permit o dezvoltare industrială a comunei.

Doritori de învățătură, locuitorii satelor din comuna Peștera și-au făcut școli, și-au tocmnit dascăli.

Școala din Peștera datează din 1894 și a fost dăruită de Remus Opreanu. La început, a avut doar 54 de elevi. Școala Ivrinezu-Mare a fost construită în 1903, în timpul ministrului învățământului Spiru Haret. Era formată din două săli de clasă și casa învățătorului, Școala din Ivrinezu-Mic de asemenea, dar din cauză că poziția aleasă nu era prea bună, în 1965 școala a fost mutată pe actualul amplasament.

Școala Izvoru-Mare datează din perioada 1903-1907 și este tot model Spiru Haret. Are patru săli de clasă, cancelarie.

În prezent, programul la școală se desfășoară într-un singur schimb. Orele de curs au durată de 50 de minute, cu pauza de 10 minute.

Cadrele didactice au experiență și sunt absolvente ale Facultăților de profil. Personalul didactic are ca medie de vârstă 30-35 ani, caracterizat de dinamism și perseverență. Gradul de acoperire cu personal calificat este de 99 %.

Spațiul școlii corespunde cerințelor igienico-sanitare prevăzute de legile în vigoare: condiții de iluminat corespunzătoare asigurării unei bune vizibilități, condiții corespunzătoare de temperatură, starea corespunzătoare a grupurilor sanitare, condiții ergonomice privind mobilierul școlar și adaptarea la vârsta elevilor.

Biblioteca școlii conține volume de carte, structurate pe următoarele domenii: Antologie, Arte, Culegeri, Dicționare, Geografie, Istorie, Metodică, Om și societate, Poezie, Proză, Medicină, Educație, Științe, Psiho-sociologie, Cărți în limbi străine.

Orientarea instituției noastre de învățământ este de a diversifica în mod continuu dotarea cu

mijloace de învățământ adecvate. Instituția noastră are ca prioritate parteneriatele cu instituții similare din țară și din străinătate, precum și cu instituții culturale, asociații și fundații. Parteneriatele cu școli și grădinițe din țară și din străinătate au ca scop schimbul de experiență în vederea lărgirii viziunii educaționale și a îmbunătățirii permanente a ofertei școlare.

Activitățile extracurriculare organizate de către instituția noastră au următoarele obiective:

- Formarea personalității prin însușirea valorilor culturii naționale și universale.
- Educarea în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității și toleranței.
- Cultivarea sensibilității față de problematica umană și de valorile morale și civice.
- Formarea capacității intelectuale, a disponibilităților afective și a abilităților practice prin asimilarea de cunoștințe umaniste, științifice, tehnice și estetice.
- Asimilarea tehnicilor de muncă intelectuală, necesare autoinstruirii pe parcursul întregii vieți.
- Dezvoltarea armonioasă prin educație fizică, educație igienico-sanitară și practicarea sportului.

În acest sens au fost planificate activități care să corespundă următoarelor componente:

- Dezvoltarea carierei elevului;
- Educația pentru o societate democratică;
- Educația pentru munca de calitate;
- Educația pentru respectarea valorilor culturale;
- Educația pentru mediu;
- Educația pentru sănătate.

Dintre acestea fac parte: vizitele la muzee, la familiile cu bătrâni, la spitale de copii, excursii, proiecte ecologice și altele.

Structură:

Școala Gimnazială Nr. 1 Peștera se prezintă ca o unitate complexă, având atașate 6 structuri prin care își desfășoară activitatea:

- ❖ 321 elevi ciclul primar și gimnazial;
- ❖ 113 preșcolari;
- ❖ 28 cadre didactice;
- ❖ 11 angajați reprezentând personal nedidactic
- ❖ 3 didactic auxiliar.

Componență (la 01.09.2023):

- ❖ Școala Gimnazială Nr.1 Peștera: 245 elevi;
- ❖ Grădinița cu Program Normnal Peștera: 55 preșcolari;
- ❖ Școala Primară Nr.2 Ivrinezu Mare: 11 elevi;
- ❖ Grădinița cu Program Normnal Ivrinezu Mare: 12 preșcolari;
- ❖ Grădinița cu Program Normal Ivrinezu Mic: 24 preșcolari;
- ❖ Școala Primară Nr.3 Izvoru Mare: 29 elevi;
- ❖ Grădinița cu Program Normal Izvoru Mare: 22 preșcolari.

Școala Gimnazială Nr.1 Peștera își desfășoară activitatea fiind coordonată:

- ❖ Director;
- ❖ Consiliul de Administrație;
- ❖ Consiliul Profesoral;
- ❖ Comisia CEAC;
- ❖ Comisia SCMI;
- ❖ Colaborare permanentă și eficientă cu I.S..J Constanța, Primăria Peștera și Consiliul Local Peștera.

Liantul celor 6 unități este reprezentat de:

- Interesul comun în promovarea și desfășurarea unui învățământ optim din punct de vedere calitativ;
- Oportunitatea aplicării curriculum-ului într-o manieră coerentă, controlată și adaptată particularităților elevilor;
- Apartenența la același centru bugetar;
- Orientarea copiilor din grădinițe către unitatea școlară coordonatoare.

Informații de tip cantitativ și calitativ

Școala Gimnazială Nr. 1 Peștera își propune să desfășoare un efort continuu pentru atragerea și menținerea unui număr mare de preșcolari și școlari prin procesul instructiv-educativ de calitate, prin realizarea unui mediu adecvat, propice dezvoltării individuale și obținerii de performanțe.

Trăsăturile dominante în școala noastră sunt: cooperarea, colaborarea, munca în echipă, respect față de colegi și față de profesie, libertatea de exprimare, cunoașterea propriilor elevi și atașamentul față de aceștia.

Climatul unității noastre este și ne dorim să fie în continuare unul deschis, stimulat, dinamic, colegial, favorabil învățării, realizării unui real progres.

Va fi încurajată creativitatea, nevoia de cunoaștere, inovația, angajarea responsabilității.

Managementul unității este unul transparent, flexibil, stimulat, bazat pe încrederea în oameni, în capacitățile lor creative și de autocontrol.

Pe baza ROFUIP care reglementează drepturile și obligațiile beneficiarilor primari ai educației și ale personalului din unitățile de învățământ, precum și a contractelor colective de muncă aplicabile, a fost elaborat regulamentul de Ordine Interioară care cuprinde norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice și a personalului nedidactic, prevederi referitoare condițiile de acces în unitatea de învățământ pentru elevi, părinți, tutori, cadre didactice și vizitatori, reglementări privind ținuta școlară dar și sancțiuni.

RESURSE UMANE

Clase	Clase Școala Gimnazială Nr.1 Peștera și structuri
Clasa pregătitoare	31
Clasa I	29
Clasa a II-a	28
Clasa a III-a	31
Clasa a IV-a	20
Clasa a V-a	32
Clasa a VI-a	46
Clasa a VII-a	35
Clasa a VIII-a	33

Grupe preșcolari	Număr preșcolari
Grădinița Program Normal Peștera	55
Grădinița Program Normal Ivrinezu Mic	12
Grădinița Program Normal Ivrinezu Mare	24
Grădinița Program Normal Izvoru Mare	22

Personal didactic

- Număr cadre didactice – 28 persoane;
- Număr cadre didactice calificate – 28 persoane;
- Număr cadre didactice titulare cu gradul I – 17 persoane.

Resurse materiale

- Numărul spațiilor școlare- 28, din care:
 - ✓ săli de clasă- 25,
 - ✓ bibliotecă- 1;
 - ✓ sală sport – 1;
 - ✓ număr grupuri sanitare- 14;
 - ✓ material didactic- școala este dotată cu mobilier și material didactic modern.

Școlile și grădinițele sunt dotate cu telefoane, calculatoare, mobilier nou, internet.

Surse de finanțare: - bugetul local, surse proprii.

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN :

Puncte tari :

a. Din punct de vedere al ofertei curriculare:

- * Programă școlară are la bază curriculum național în vigoare aprobat de Ministerul Educației Naționale;
- * Școala dispune de: planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare;
- * Toate cadrele didactice sunt calificate, bine pregătite din punct de vedere științific;
- * 17 cadre didactice cu gradul didactic I, 6 cu gradul didactic II, 4 cadre didactice cu gradul definitiv și 1 debutant;
- * Din totalul de 28 cadre didactice, 22 sunt titulare ceea ce denotă o stabilitate a corpului profesoral;
- * Interes crescut al cadrelor didactice pentru formare profesională: 15 au participat la cursuri de formare în anul școlar trecut, 8 cadre didactice s-au înscris anul acesta la cursuri de formare, 3 cadre didactice s-au înscris pentru susținerea gradelor didactice.

Participări și rezultate mulțumitoare la olimpiade și concursuri școlare:

1. Concursul Național Comper – Comunicare, etapa locală, județeană și națională;
2. Concursul Național Comper – Matematică, etapa locală, județeană;
3. Concursul Național Domestos – ”Susține igiena de nota 10”;
4. Concursul Național Tedi – ”Școala Siguranței”;
5. Concursul Național Școala Ecoterrienilor;
6. Concursul Județean ”În Țara lui Făt-Frumos”, Secțiunile artistico-plastică, creație literară, păpuși;
7. Concursul Județean ”Amicii isteți”, etapele locală, la nivelul cercului metodic și județeană;
8. Concursul Județean ”Comorile Condeii”, etapele locală, la nivelul cercului metodic, județeană;
9. Concursul Județean ”Ploaia de stele”, Secțiunile Dans modern, Recitare;

10. Concursul "Caravana Istetilor", premii speciale, trofee la toate secțiunile concursului;
11. Concursul "Euxin Math", etapele locală, județeană;
12. Concursul "Terra", etapele locală, județeană, națională;
13. Concursul "Geo+", etapele locală și județeană;
14. Concurs sportiv oină, campioanele județului Constanța, participare națională;
15. Concursul "Chip de copil", premii și diplome de participare;
16. Concursul "Povești și legende", premii și diplome de participare;
17. Concursul "Copiii și marea", premii și diplome de participare;
18. Concursul "Rural Math", premii și diplome de participare;
19. Concursul "Tomis", premii și diplome de participare;
20. Olimpiada de Limba și literatură română, premii și diplome de participare;
21. Olimpiada "Universul cunoașterii", premii și diplome de participare;
22. Concursul de creativitate în fizică și tehnologii "Ștefan Procopiu", calificare la nivel național;
23. Olimpiada de religie.

b. Din punct de vedere al resurselor umane:

- * Climat educațional deschis, stimulat, creat de relații interpersonale de calitate (Cadru didactic-elev, conducere - subalterni, educatori - părinți, profesori – profesori);
- * Personal didactic pentru Școala Gimnazială Nr. 1 și structurile sale este și va fi calificat în proporție de 100 %;
- * Buna delimitare a responsabilităților cadrelor didactice;
- * Stabilirea unor indicatori de calitate ridicați pentru elevi, profesori, managementul organizației și comunitate.
- * Accentul pus pe formarea și motivarea fiecărui elev;
- * Clase cu număr de elevi cuprins între 11 -25 elevi;
- * Cadre didactice incluse în programe de educație continuă și implicate cu dăruire în această muncă;
- * Seriozitatea cadrelor didactice în relația cu elevii și părinții;
- * Receptivitatea directorului față de propunerile cadrelor didactice;
- * Existența unei bune comunicări pe verticală și pe orizontală în interiorul școlii;
- * Construirea unei culturi organizaționale pe baza valorilor promovate pe de o parte, iar pe de altă parte, a momentelor speciale aniversare, a surprizelor pentru elevi, etc.;

- * Siguranță și protecție în cadrul școlii prin sistem supraveghere video.

c. Din punct de vedere al dotării materiale și al resurselor financiare:

- * Starea fizică foarte bună a spațiilor școlare, corespunzătoare cu normele de igienă;
- * Existența unei biblioteci de unde copiii pot împrumuta cărți;
- * Existența calculatoarelor racordate la internet pentru cadrele didactice și elevi în corpul nou de școală;
- * Existența unui videoproiector necesar activităților didactice în fiecare sală de clasă a corpului nou de școală;
- * Existența grupurilor sanitare adecvate.

d. Din punct de vedere al relațiilor cu comunitatea:

- * Dezvoltarea relației profesori – elevi - părinți prin intermediul serbărilor școlare;
- * Contacte cu diverse instituții pentru obținerea de fonduri și oferirea de programe festive;
- * Excursii;
- * Ședințe lunare cu părinții;
- * Purtarea uniforme de către elevi.

Puncte slabe :

a. Din punct de vedere al ofertei curriculare:

- * Încărcarea maximă a orarului, deși nu se depășește numărul maxim de ore la clasă;
- * Oferta CDȘ destul de limitată la ciclul gimnazial, nu satisface nevoile tuturor elevilor;
- * Opțiunile pentru CDȘ se fac în funcție de personalul existent;
- * Insuficienta diversitate a abilităților cadrelor didactice în raport cu posibilitățile CDȘ.

b. Din punct de vedere al resurselor umane:

- * Lipsa cabinetului de consultanță psihopedagogică;
- * Lipsa unei Asociații a Părinților;
- * Lipsa unui jurnal de sugestii;
- * Lipsa unui sistem calificat de evaluare continuă pentru cadrele didactice;

- * Conservatorismul unor părinți care solicită numai performanțe intelectuale.

c. Din punct de vedere al dotării materiale și al resurselor financiare:

- * Fonduri bănești insuficiente pentru stimularea cadrelor didactice;
- * Lipsa fondurilor pentru achiziționarea de echipamente specifice desfășurării moderne a activităților didactice și a materialelor didactice;
- * Cheltuieli mari cu investițiile, în raport cu veniturile.

d. Din punct de vedere al relațiilor cu comunitatea:

- * Număr redus de legături cu O.N.G.-urile;
- * Număr redus de legături cu firme și școli în vederea realizării unor proiecte comune;
- * Număr redus al activităților părinți – copii în cadrul școlii;
- * Număr redus al proiectelor sociale, ecologice, culturale adresate publicului extern.

DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

Oportunități :

a. Din punct de vedere al ofertei curriculare:

- * Identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice prin CCD;
- * CDȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate;
- * Oferta CDȘ contribuie la dezvoltarea holistică a elevilor;
- * Nevoia actuală pentru o educație de calitate;
- * Unicitatea școlii în mediul actual de educație;
- * Posibilitatea optării pentru Programul prelungit care oferă părinților posibilitatea menținerii unui loc de muncă.

b. Din punct de vedere al resurselor umane:

- * Activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs, în cadrul comisiilor de lucru care favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună;
- * Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG, universități;

- * Întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei / școlii, consultațiile).

c. Din punct de vedere al dotării materiale și al resurselor financiare:

- * Autonomie instituțională.

d. Din punct de vedere al relațiilor școală - comunitate:

- * Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, ONG, Biserică, Poliție, instituții culturale);
- * Interesul școlilor de a-și prezenta oferta educațională;
- * Interesul părinților pentru educarea copiilor;
- * Responsabilitatea altor instituții omoloage pentru schimburi de experiență.

Amenințări:

a. Din punct de vedere al ofertei curriculare:

- * Insuficienta diversificare și adecvare a CDS la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare precum și interesul pentru această instituție de educație;
- * Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor opțiunilor de educație;
- * Nesiguranța acreditării definitive.

b. Din punct de vedere al resurselor umane:

- * Scăderea în timp a motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborare cu părinții, perfecționarea, activitățile extracurriculare, confecționarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc.);
- * Scăderea în timp a numărului de copii datorită crizei economice care ar putea genera pierderea locului de muncă în cazul unor părinți;
- * Criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlii.

c. Din punct de vedere al dotării materiale și al resurselor financiare:

- * Nefolosirea resurselor materiale existente;
- * Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice care conduce la uzura morală a echipamentelor existente.

d. Din punct de vedere al relațiilor școală - comunitate:

- * Lipsa rapoartelor față de parteneri și sponsori poate conduce la întreruperea relațiilor;
- * Nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a părinților în viața școlară;
- * Slaba informare privind specificul activităților propuse de alte școli;
- * Nepregătirea copiilor pentru realitatea dură din unele școli în care ar putea ajunge în viitor;
- * Abandonul școlar al elevilor care provin din familii sărace;
- * Dezinteresul unor părinți față de actul educațional;
- * Specificul rural al zonei face ca veniturile cele mai mari părți a locuitorilor să fie sezoniere sau influențate de factori externi.

ANALIZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE ÎN CONTEXTUL POLITIC, ECONOMIC, SOCIAL , TEHNOLOGIC ȘI ECOLOGIC (P.E.S.T.E.)

a. CONTEXTUL POLITIC

Actualul context politic al educației este structurat de Programul Național de Guvernare și urmărește formarea unei resurse umane competitive în conformitate cu cerințele societății cunoașterii, a globalizării, a educației pentru o societate durabilă.

În contextul mutațiilor rapide din lumea contemporană, prioritățile și strategia elaborată de M.EN urmăresc reconstrucția, eficientizarea, recredibilizarea învățământului preuniversitar și implementarea unui nou cadru legislativ care să asigure modernizarea, stabilitatea și coerența sistemului de învățământ.

Oferta politică în domeniul educației vizează următoarele **obiective prioritare**:

- îmbunătățirea calității și eficienței procesului de educație și la formare profesională, facilitarea accesului tuturor elevilor la educație și formare profesională;
- respectarea curriculumului pentru învățământul preuniversitar centrat pe competențe;
- reforma practicilor de evaluare;
- accelerarea descentralizării în contextul asigurării calității;
- reforma educației timpurii și dezvoltarea educațională pe tot parcursul vieții;
- reforma structurală în domeniul resursei umane implicate în educație;
- compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor.

b. CONTEXTUL ECONOMIC

În urma recente crize economice și financiare, considerată cea mai serioasă recesiune din istoria Uniunii Europene, Comisia Europeană, capitolul Educație, a elaborat o strategie pe 10 ani, intitulată „EUROPA 2020”, menită să revigoreze economia europeană și să facă posibilă o „creștere inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii printr-o mai bună coordonare a politicilor naționale și europene”.

În acest context, în domeniul educației, Comisia Europeană recomandă amplificarea eforturilor menite să conducă la reducerea abandonului școlar, sub nivelul de 10% (față de 15-17% cât este în prezent) și creșterea numărului absolvenților cu studii superioare, la 40% (față

de 31% cât este în prezent).

În județul Constanța rata șomajului a cunoscut o creștere constantă. Cerințele de forță de muncă sunt restrânse, ca urmare a închiderii unor capacități de producție. Raportările anuale ale Agenției Municipale de Ocupare a Forței de Muncă reliefează dificultățile cu care se confruntă absolvenții învățământului preuniversitar în integrarea pe piața muncii.

Studiul Centrului de Resurse și Asistență Educațională arată faptul că cei mai mulți elevi și părinți optează pentru continuarea studiilor la specialitatea "Matematică/Informatică", în detrimentul unor specializări oferite de învățământul tehnologic și profesional.

c. CONTEXTUL SOCIAL

Declinul demografic al populației stabile va continua și în perioada următoare conform prognozelor realizate, acesta fiind o realitate de care trebuie să se țină seama în proiectarea unor planuri viitoare.

În prezentul PDI se impune o gândire eficientă, anticipând dezvoltarea resursei umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.

Obiectivul strategic îl reprezintă creșterea calității educației în general (la nivel de infrastructură, resurse umane și materiale, management instituțional), multiplicarea politicilor incluzive, crearea egalității de șanse pentru populația școlară aflată în dificultate. Totodată, se impune dezvoltarea și implementarea sistemelor de evaluare și calificare a competențelor dobândite în contexte informale și nonformale de educație, prevăzute de Legea Educației Naționale.

d. CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Pregătirea elevilor pentru o societate a cunoașterii, a globalizării informațiilor și a generalizării tehnologiilor avansate presupune utilizarea maximală a resurselor IT de care dispun unitățile școlare.

Sprijinul Ministerului Educației acordat unităților școlare în sensul predării-învățării asistate de calculator reprezintă, indiscutabil, un punct forte în această direcție. Posibilitatea reală a folosirii soft-urilor educaționale în procesul instructiv-educativ reprezintă un avantaj suplimentar. Totodată, acțiunea guvernului, în colaborare cu Ministerul Educației Naționale de a accelera introducerea calculatoarelor și accesul la Internet în unitățile de învățământ gimnazial reprezintă o oportunitate pentru sistemul educațional național, de care au beneficiat și unitățile noastre școlare prin proiectul „Internet în școala ta”.

e. CONTEXTUL ECOLOGIC

Activitățile școlare și extrașcolare desfășurate în școala noastră nu afectează în vreun fel mediul înconjurător. În unitatea noastră școlară se desfășoară un proiect în parteneriat cu Asociația Ecotic - Școala Ecoterrienilor, prin implementarea de campanii de colectare a deșeurilor de echipamente electrice și electronice la nivelul ciclului primar și gimnazial.

FILOSOFIA EDUCAȚIONALĂ A ȘCOLII GIMNAZIALE NR. 1 PEȘTERA

VIZIUNEA:

Deviza școlii: PASIUNE, IMPLICARE, PERSEVERENȚĂ

Dezvoltarea și implementarea unui management educațional de calitate atât la nivelul școlii, cât și la nivelul ariilor curriculare, care să aibă ca finalitate un învățământ viabil și competitiv, astfel încât elevii școlii să atingă performanțele cuprinse în standardele de evaluare având la bază următoarele obiective:

- Formarea unui corp profesoral de elită;
- Promovarea și realizarea unui marketing educațional de calitate, centrat pe elev, prin care școala să se constituie într-un real furnizor de servicii educaționale, astfel încât procentul de promovabilitate al elevilor la testele naționale să fie cu cel puțin cinci procente peste media pe județ și toți absolvenții să fie cuprinși într-o nouă formă de învățământ;
- Realizarea unui management financiar eficient și competitiv;
- Echipa managerială va stabili și menține relații de colaborare permanente, deschise, transparente cu întregul colectiv, cu reprezentanții Primăriei, cu membrii Consiliului local, ai Consiliului Reprezentativ al Părinților, cu reprezentanții O.N.G.-urilor, cu Poliția de Proximitate;
- Crearea, menținerea și dezvoltarea în rândul elevilor a unei atmosfere propice unui învățământ de calitate;
- Formarea capacității de analiză a nivelului de competențe în învățare, în scopul unei orientări școlare și profesionale în concordanță cu posibilitățile și calitățile educaționale de care dispune elevul;
- Atragerea de parteneri educaționali în procesul continuu ce vizează cerințele educaționale ale societății, în contextul definirii idealului educațional al școlii românești privind dezvoltarea liberă și armonioasă a individualității umane în formarea personalității autonome și creative;
- Atragerea de fonduri suplimentare destinate dezvoltării bazei materiale, stimulării și motivării elevilor, prin activități extrașcolare, parteneriate, colaborări, sponsorizări.

MISIUNEA:

Școala noastră asigură tuturor elevilor șanse egale de studiu, prin întărirea și diversificarea laturii formative a procesului educațional, ce pot fi realizate datorită faptului că în unitățile noastre activează numai cadre didactice calificate.

Urmărind ca scop fundamental pregătirea tinerilor pentru integrarea în societate, pe de o parte, și dezvoltarea maximă a potențialului lor, pe de altă parte, școala trebuie să-i ajute pe tineri să se cunoască și să se accepte, să-și proiecteze idealuri și să le interiorizeze în identitatea lor, să-i ajute să conștientizeze și să-și asume responsabilitatea pentru a se implica în dezvoltarea societății. Educația și școala contemporană suportă presiuni tot mai mari din partea celorlalte subsisteme ale societății. Aceste presiuni vin dinspre toate sectoarele de activitate cărora școala le livrează forța de muncă, dar vin și din partea elevilor și a părinților; aceștia așteaptă de la școală garanția succesului, ceea ce înseamnă concomitent prosperitate materială, dezinvoltură în relațiile sociale.

Toate presiunile exercitate asupra sistemului educativ contribuie la modificarea rolului școlii: dintr-o instituție autonomă, relativ izolată, specializată exclusiv în transmiterea științei de carte, școala a devenit interfață în relația individ-societate, spațiul social specific în care se manifestă disfuncțiile și tensiunile societății și prin aceasta și terapia acestora. Școala este prima instituție care îi confruntă pe elevi cu exigențele integrării în societate și toate cercetările demonstrează că modul în care se adaptează un copil la școală reprezintă principalul indicator predictiv cu privire la calitatea conduitei sale, socioprofesionale ca adult.

Toate marile teorii sociologice subliniază importanța calității experiențelor în integrarea socială a indivizilor, ceea ce reprezintă cele două fețe ale aceleiași monede. Din punctul de vedere al politicilor sociale, consecința acestei viziuni este una extrem de importantă: la ora actuală se preferă investirea resurselor în școală, scopul creșterii calității actului educativ, decât în sistemele de control social sau în sisteme de susținere socială. Această strategie corespunde principiului intervenției timpurii, este mai bine să previi, decât să vindec și principiului intervenției eficiente: investiția în școală se finalizează în calitatea intelectuală, morală, profesională și socială a absolvenților.

VALORI

- **Profesionalismul** - a fi cel mai bun în domeniul său de activitate;
- **Integritatea** – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă;
- **Cooperarea** – a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți;
- **Respectul** – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și nu în ultimul rând, față de propria persoană;
- **Responsabilitatea** – a duce la îndeplinire consecvent obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni și decizii;
- **Autodisciplină** – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe, impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații, a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare și a ține la distanță frustrarea.

PRINCIPII

Asigurarea de șanse egale și calitate în educație/sprijinirea elevilor din grupuri sociale defavorizate, respectiv a celor cu cerințe educative speciale;

Adaptarea actului educațional la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor în vederea unei inserții sociale și profesionale corespunzătoare;

Promovarea învățării permanente prin asigurarea complementarității educației formale, nonformale și informale;

Asigurarea unui sistem educațional bazat pe onestitate, deschidere, integritate și respect din partea tuturor participanților: profesori, elevi, părinți și autorități,

Toate cadrele didactice au obligația morală și profesională să își organizeze lecțiile și activitățile extrașcolare în așa fel încât să permită:

1. Cultivarea unui mediu școlar centrat pe valori și relații democratice, responsabilitate și profesionalism ;
2. Crearea unui climat socio - afectiv securizant în spațiul școlar;

3. Realizarea cooperării reale în cadrul școlii între profesor - profesor, profesor - elev și între școală și comunitate (școală - familie, școală - instituțiile cu responsabilități educaționale), vizând calitatea actului educativ în beneficiul elevului;

4. Promovarea *“imaginii școlii”* prin încurajarea inițiativelor extrașcolare comune elevi - profesori.

PRIORITĂȚI PRIVIND ACTIVITATEA ȘCOLII GIMNAZIALE NR. 1 PEȘTERA

1. Asigurarea calității procesului instructiv-educativ în contextul cerințelor și exigențelor Legii Educației Naționale;

2. Realizarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient și relevant;

3. Întărirea capacității instituționale a școlii;

4. Creșterea credibilității sistemului educațional astfel încât școala să devină centru de educație și de influențare pozitivă a întregii comunități;

5. Dezvoltarea parteneriatului educațional școală - părinți, administrație locală, comunitate, agenți economici;

6. Monitorizarea, prevenirea și reducerea absențelor, a părăsirii timpurii a sistemului de educație;

7. Asigurarea cadrului de siguranță a elevilor, diminuarea și prevenirea violenței în școală.

Pe baza priorităților enumerate anterior s-au formulat obiectivele generale.

ȚINTE STRATEGICE

1. Diversificarea ofertei educaționale pentru atragerea de noi elevi și preșcolari, satisfacerea aspirațiilor și așteptărilor lor.

2. Încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă.

3. Prevenirea eșecului școlar prin programe remediale și asigurarea incluziunii copiilor cu CES, creșterea performanței școlare și orientarea tuturor elevilor spre o formă superioară de școlarizare.

4. Efort permanent în diminuarea absenteismului și menținerea școlii sub deviza "O

școală fără frustrări".

5. Gestionarea, întreținerea și menținerea funcționalității patrimoniului școlii și găsirea de resurse pentru dezvoltarea infrastructurii.
6. Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională.

OPȚIUNI STRATEGICE

OPȚIUNEA STRATEGICĂ				
<i>Ținta strategică</i>	<i>Opțiunea curriculară</i>	<i>Opțiunea financiară a dotărilor materiale</i>	<i>Opțiunea investiției în resursa umană</i>	<i>Opțiunea relațiilor comunitare</i>
1. <i>Diversificarea ofertei educaționale pentru atragerea de noi elevi și satisfacerea aspirațiilor și așteptărilor;</i>	-Aplicare de chestionare elevilor și părinților; -Sporirea interesului pentru discipline opționale; -Valorificarea oportunităților generate de înalta pregătire profesională a unor cadre didactice și deschiderea, susținerea ISJ Constanța în direcția menționată; -Parcurgerea Proiectului de școlarizare; -Activități extracurriculare complementare.	Achiziționarea materialelor necesare prevăzute în programele disciplinelor opționale; -Asigurarea spațiilor, a fondurilor și a materialelor didactice necesare; -Identificarea surselor de finanțare; -Folosirea eficientă a dotărilor existente.	-Stimularea cadrelor didactice care organizează și desfășoară activități extracurriculare de calitate; - Susținerea cadrelor didactice implicate în permanent perfecționare și autoperfecționare; -Responsabilizarea cadrelor didactice implicate. -Încurajarea planurilor și proiectelor sub semnul inovației.	-Extinderea parteneriatului cu părinții și conștientizarea acestora în ceea ce privește importanța implicării lor în pregătirea și desfășurarea activităților extracurriculare; -Continuarea parteneriatelor cu instituții care să ofere sprijin logistic: cluburi sportive, Consiliul local Peștera.

2. <i>Încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă;</i>	-Eficientizarea procesului de predare-învățare prin utilizarea metodelor interactive; - Valorificarea oportunităților oferite de o paletă largă de cursuri de formare; - Colaborarea cu Casa Corpului Didactic pentru participarea la cursuri de formare în specialitate și metodică pregătirii specialității; - Asigurarea sumelor necesare pentru perfecționare cu plata de la bugetul local; - Mărirea numărului de calculatoare performante pentru folosirea sistemului electronic informatizat; - Consultarea cadrelor didactice în vederea completării materialului didactic;	-Asigurarea sumelor necesare pentru perfecționare, cu plată de la bugetul local. -Achiziționarea unor multifuncționale pentru a veni în sprijinul cadrelor didactice în prezentarea mai atractivă și eficientă a conținuturilor învățării; -Consultarea cadrelor didactice în vederea completării materialului didactic;	-Participarea la programe de formare în specialitate a cadrelor didactice; -Perfecționarea cadrelor didactice în problematica managementului clasei; -Elaborarea de materiale și ghiduri metodice în comisiile de specialitate.	-Colaborarea cu CCD pentru participarea la cursuri de formare în specialitate și metodică predării specialității.
--	--	--	---	---

	- Participarea la programe de formare în specialitate a cadrelor didactice; - Perfecționarea cadrelor didactice în problematica managementului clasei; - Elaborarea de materiale și ghiduri metodice în comisiile de specialitate.			
3.Prevenirea eșecului școlar prin programe remediale și asigurarea incluziunii copiilor cu CES, creșterea performanței școlare și orientarea tuturor elevilor spre o formă superioară de școlarizare	-Realizarea învățământului diferențiat pentru asigurarea incluziunii copiilor cu CES și prevenirea eșecului școlar; -Creșterea aportului disciplinelor școlare la asigurarea pregătirii de bază a elevilor; - Realizarea de programe de pregătire suplimentară a elevilor capabili de performanță;	-Folosirea eficientă a materialului didactic și a mijloacelor de învățământ din dotare; -Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de mijloace de învățământ și material didactic;	-Motivarea și stimularea materială a cadrelor didactice ai căror elevi obțin rezultate la competițiile naționale.	-Transmiterea către licee și școlile de arte și meserii a fișei de caracterizare psiho-pedagogică a absolvenților; -Activități de parteneriat cu licee și școli de arte și meserii în vederea cuprinderii tuturor absolvenților clasei a VIII-a într-o formă de învățământ

4.Efort permanent în diminuarea absenteismului și menținerea școlii sub deviza "O școală fără frustrări".	-Aplicarea dechestionare elevilorși părinților în ceea ce privește motivele absenteismului; -Adaptarea curriculumului la ritmul de asimilare individuală; -Program remedial în vederea recuperării materiei din perioada de absenteism; -Creșterea atractivității programului de învățare; - Rezolvarea amiabilă a disputelor în cadrul colectivului de elevi; - Prevenirea situațiilor de criză sau a celor frustrante; - Aplicarea periodică a chestionarelor de satisfacție.	-Achiziționarea de material didactice și reconsiderarea spațiilor școlare astfel încât școala să constituie un loc confortabil; -Sprijinirea materială prin sponsorizări și donații a educabililor ale căror motive de absenteism sunt de ordin financiar; -Implicarea Consiliului local în aprobarea integrală a propunerilor de burse sociale; -Folosirea eficientă a spațiilor și dotărilor;	-Responsabilizarea și motivarea resursei umane pentru implicarea în implementarea țintei; -Implicarea partenerilor sociali în programele educative; -Perfecționarea cadrelor didactice în problematica managementului clasei prin programe CCD și ISJ; - Susținerea specialistului din cadrul cabinetului psihologic în proiectele de diminuare sau eliminare a experiențelor frustrante ale copiilor.	-Intensificarea parteneriatului cu părinții; -Încheierea de parteneriate eficiente cu părinții, ONG- uri și reprezentanți ai Poliției.
---	---	--	---	---

5. <i>Gestionarea întreținerea menținerea funcționalității patrimoniului școlii și găsirea de resurse pentru dezvoltarea infrastructurii</i>	-Includerea în cadrul lecțiilor a elementelor educative de păstrare și întreținere a bazei materiale a școlii; - Realizarea unor investiții, axă prioritară privind îmbunătățirea infrastructurii sociale: teren de sport, garduri și anexe.	-Proiecte de buget fundamentate care să acopere cheltuielile de întreținere și reparații; -Realizarea unei execuții bugetare echilibrate; -Procurarea de fonduri extrabugetare; -Realizarea programului de achiziții de bunuri și servicii în condițiile legii; -Aplicarea prevederilor regulamentului școlar pentru recuperarea pagubelor produse voluntar de elevi.	-Asumarea răspunderii personalului didactic privind păstrarea patrimoniului școlii; -Implicarea membrilor Consiliului de administrație în gestionarea bunurilor și recuperarea pagubelor.	-Colaborarea cu comitetele de părinți ale claselor; -Implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinților în identificarea de noi surse de finanțare.
6.Promovarea imaginii școlii în contextual climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională.	-Implicarea elevilor și a cadrelor didactice în popularizarea rezultatelor școlii în rândul părinților; - Editarea de pliante și reviste care să cuprindă informații despre realizările școlii;	-Identificarea de resurse extrabugetare pentru realizarea materialelor promoționale; -Asigurarea logisticii necesare pentru desfășurarea activităților de mediatizare și diseminare a informațiilor;	-Popularizarea prin mass-media a factorilor implicați în activitățile de parteneriat; -Motivarea persoanelor implicate în promovarea imaginii școlii prin acordarea de premii; -Atragerea de resursă umană prin voluntariat.	-Implicarea părinților în acțiuni de promovare a imaginii școlii; - Realizarea unor activități extracurriculare în parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al părinților.

	-Informarea comunității locale prin mijloace diverse. - Realizarea de parteneriate pentru desfășurarea unor activități culturale; -Proiecte: Ziua școlii, Ziua porților deschise.	-Proiectul de buget va prevedea fonduri pentru premierea elevilor, echipelor și formațiilor câștigătoare.		
--	---	---	--	--

OBIECTIVE GENERALE REALIZATE PRIN ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE

Obiective generale:

OG₁ : Îmbunătățirea continuă a calității procesului instructiv-educativ;

OG₂: Colaborarea mai strânsă între cadrele didactice în cadrul aceleiași arii curriculare dar și din arii diferite;

OG₃: Stimularea relațiilor de colaborare între școala și familiile elevilor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor și a eliminării eventualelor neînțelegeri generate de lipsa de comunicare;

OG₄: Formarea elevilor pentru dobândirea de noi capacități, competențe și deprinderi în concordanță cu dezideratele curriculumului național și ale educației europene;

OG₅ : Creșterea performanțelor elevilor la nivel local, național, internațional.

Viziunea și misiunea școlii sunt cunoscute de către cadrele didactice, elevi, părinți și comunitate. Acestea duc la îndeplinirea obiectivelor în funcție de resurse, repere observabile

și modalități de evaluare. Toți factorii sunt mecanisme de realizare a calității.

Viziunea poate suporta intervenții periodice, în funcție de politici educaționale noi, schimbări de ordin social și structural, antrenând responsabilitatea și asumarea rolului esențial de către școală.

Ținte strategice	Opțiuni strategice	Resurse strategice	Rezultate așteptate
<i>T1 : Diversificarea ofertei educaționale pentru atragerea de noi elevi și satisfacerea aspirațiilor și așteptărilor.</i>	-Aplicare de chestionare elevilor și părinților; -Activități extracurriculare complementare; -Achiziționarea materialelor necesare prevăzute în programele disciplinelor opționale; -Identificarea surselor de finanțare; -Folosirea eficientă a dotărilor existente; -Extinderea parteneriatului cu părinții și conștientizarea acestora în ceea ce privește importanța implicării lor în pregătirea și desfășurare activităților	-Resursa umană foarte bine pregătită; - Parteneriat școală-familie- comunitate.	-Satisfacția grupului de interes privind calitatea, diversitatea și atractivitatea CDS; - Creșterea eficienței parteneriatului școală- familie.

	extracurriculare; -Extinderea parteneriatelor cu instituții și ONG-uri.		
T2 : <i>Încadrarea cu personal didactic cu înaltă pregătire științifică și metodică receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă</i>	-Eficientizarea procesului de predare- învățare prin utilizarea metodelor interactive; - Valorificarea oportunităților oferite de o paletă largă de cursuri de formare; - Colaborarea cu Casa Corpului Didactic pentru participarea la cursuri de formare în specialitate și metodică pregătirii specialității; - Asigurarea sumelor necesare pentru perfecționarea cu plata de la bugetul local; - Mărirea numărului de calculatoare pentru folosirea sistemului electronic informatizat; - Consultarea	- Cadre didactice cu experiență, absolvente ale unor cursuri de mentorat, managementul clasei, etc. - Funcționarea eficientă a Comisiei de mobilitate a cadrelor didactice.	-Creșterea randamentului școlar cu 10%; - Diminuarea cu 10% a corigențelor; - Creșterea numărului de cadre didactice absolvente ale cursurilor de perfecționare; - Implicarea Consiliului Local în acțiuni de sprijinire a școlii.

	cadrelor didactice în vederea completării materialului didactic; -Participarea la programe de formare în specialitate a cadrelor didactice; -Perfecționarea cadrelor didactice în problematica managementului clasei; -Elaborarea de materiale și ghiduri metodice în comisiile de specialitate.		
<i>T3 : Prevenirea eșecului școlar prin programe remediale și asigurarea incluziunii copiilor cu CES, creșterea performanței școlare și orientarea tuturor elevilor spre o formă superioară de școlarizare</i>	-Realizarea învățământului diferențiat pentru asigurarea incluziunii copiilor cu CES și prevenirea eșecului școlar; -Creșterea aportului disciplinelor școlare la asigurarea pregătirii de bază a elevilor; - Realizarea de programe de pregătire suplimentară a elevilor capabili de performanță;	-Cadre didactice formate pentru implementarea țintei; - Grafice de lucru, materiale didactice și auxiliare de profil; - Cooperarea cabinetelor de psihologie și logopedie.	-Includerea în învățământul de masă a preșcolarilor, școlarilor cu forme atenuate; -Anularea formelor de discriminare a copiilor cu CES; -Implicarea cadrelor didactice acest demers.

	- Folosirea eficientă a materialului didactic și a mijloacelor de învățământ din dotare; -Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi mijloace de învățământ și material didactic; - Transmiterea către licee și către școlile de arte și meserii a fișei de caracterizare psihopedagogică a absolvenților; -Activități de parteneriat cu licee în vederea prinderii tuturor absolvenților clasei a VIII-a într-o formă de învățământ.		
<i>T4 : Efort permanent în diminuarea absenteismului și menținerea școlii sub deviza "O școală fără</i>	-Aplicarea de chestionare elevilor și părinților în ceea ce privește motivele absenteismului; -Adaptarea curriculumului la ritmul de asimilare individuală;	-Resursa umană pregătită în direcția menționată; - Programe specifice pentru o colaborare eficientă cu familia: colocvii tematice, materiale audio-video, postere și flyere, parteneriate	- Diminuarea absenteismului cu 15%; - Reducerea abandonului școlar sub 1%; - Promovarea imaginii școlii ca un spațiu fără frustrări;

	CCD și ISJ.		
T5 : Gestionarea, întreținerea și menținerea funcționalității patrimoniului școlii și găsirea de resurse pentru dezvoltarea infrastructurii	-Includerea în cadrul lecțiilor a elementelor educative de păstrare și întreținere a bazei materiale a școlii; -Realizarea unor investiții, axă prioritară privind îmbunătățirea infrastructurii sociale. -Asumarea răspunderii personalului didactic privind păstrarea patrimoniului școlii; -Implicarea membrilor Consiliului de administrație în gestionarea bunurilor și recuperarea pagubelor; -Asumarea răspunderii personalului didactic privind păstrarea patrimoniului școlii; -Implicarea membrilor Consiliului de Administrație în gestionarea	-Refacerea inventarului școlii și realizarea unei baze de date la zi privind patrimonial unităților; -Funcționarea Comisiilor de recepție a lucrărilor și a materialelor achiziționate;	-Păstrarea în bune condiții a patrimoniului școlii; -Realizarea unei săli de festivități; -Modernizarea cabinetelor școlare; -Amenajarea spațiilor de joacă din cadrul grădinițelor arondate; -Recondiționarea terenului de sport și realizarea unei tribune moderne.

	bunurilor și recuperarea pagubelor; -Implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinților în identificarea de noi surse de finanțare.		
<i>T6 : Promovarea imaginii școlii în contextul climatului actual de descentralizare și autonomie instituțională.</i>	-Implicarea elevilor și a cadrelor didactice în popularizarea rezultatelor școlii în rândul părinților; - Editarea de pliante și reviste care să cuprindă informații despre realizările școlii; -Informarea comunității locale prin mijloace diverse. - Realizarea de parteneriate pentru desfășurarea unor activități culturale. -Popularizarea prin mass-media a factorilor implicați în activitățile de parteneriat; - Motivarea persoanelor implicate în promovarea	-Cadre didactice cu experiență și solitudine; -Grup de lucru (elevi și cadre didactice) pentru promovarea imaginii școlii prin site și pagină de facebook;	-Existența monografiei și a materialelor de promovare a imaginii școlii; -Implicarea tuturor cadrelor didactice pentru promovarea imaginii școlii și/sau realizarea de material promoțional; -Existența contractelor de parteneriat; mediatizare și diseminare a informațiilor; -Proiectul de buget va prevedea fonduri pentru premiarea elevilor, echipelor și formațiilor câștigătoare. -Modernizarea

	imaginii școlii prin acordarea de premii. -Implicarea părinților în acțiuni de promovare a imaginii școlii; - Realizarea unor activități extracurriculare în parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al părinților; -Asigurarea logisticii necesare pentru desfășurarea activităților de - Existența programului de activitate extrașcolară; -Inițierea de activități care să promoveze clasele vocaționale și realizările lor în fiecare an;		terenului de sport; -Procurarea de echipamente sportive; - Menținerea uniformei școlare și a emblemei de identificare
--	--	--	--

PROGRAME DE DEZVOLTARE

Nr. Crt.	DOMENIUL FUNCTIONAL	OBIECTIVE PROPUSE	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027
1	CURRICULUM ȘI VIAȚA ȘCOLARĂ	Realizarea și aplicarea unui chestionar pentru cunoașterea interesului elevilor și părinților pentru disciplinele opționale; Elaborarea programelor pentru disciplinele opționale alese de elevi; Proiectarea activităților extracurriculare și cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de activitate non-formală				
2.	RESURSE UMANE	Participarea cadrelor didactice la programe de formare;				

		Creșterea calității procesului de predare-învățare și asigurarea educației de bază pentru toți elevii; Perfecționarea cadrelor didactice privind managementul clasei; Implicarea cadrelor didactice în activități de cercetare pedagogică, în vederea elaborării de materiale metodice și instrumente de activitate didactică; Perfecționarea cadrelor didactice în utilizarea calculatorului și creșterea numărului de lecții în Sistemul Educațional Informatizat;					
							
							
							

3	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	Asigurarea condițiilor materiale optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ;				
		Asigurarea finanțării pentru activități de întreținere și dezvoltare a patrimoniului;				
		Procurarea de fonduri extrabugetare pentru achiziționarea de materiale și pentru acordarea de stimulente materiale și premii pentru performanțe școlare și didactice;				
		Creșterea funcționalității platformei Sistemului Educațional Informatizat;				
		Gestionarea de către învățători, diriginți și comitetele de părințiale claselor a				

		patrimoniului unităților; Identificarea de programe cu finanțare externă sau de voluntariat.				
4.	RELAȚII COMUNITARE	Realizarea de parteneriate cu unități școlare la nivel orașenesc, județean, național; Identificarea de noi programe cu finanțare pentru realizarea proiectului cultural „Școala din week-end”; Parteneriate cu instituții de maximă importanță în educarea comunității și prevenirea actelor antisociale: biserica, poliția comunitară, primăria; Continuarea proiectului „Siguranță și confort în				

		unitățile Școlii Gimnaziale Nr. 1” Peștera – cu primăria și Poliția comunitară; Parteneriat cu părinții Școlii Gimnaziale Nr. 1 Peștera pentru crearea unui mediu familiar și sprijinirea activităților extracurriculare proapse.				
--	--	--	--	--	--	--

REALIZAREA ȘI IMPLEMENTAREA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE

Implementarea proiectului se bazează pe realitatea școlii la începutul anului școlar 2023-2024, pe informațiile obținute din rapoartele responsabililor de comisii, din informații provenite de la cadre didactice, din literatura de specialitate în management educațional.

PDI-ul este documentul principal pe baza căruia se vor elabora celelalte documente manageriale ale școlii.

Pentru realizarea obiectivelor propuse se cere o bună orientare și mobilizare a resurselor umane și material-financiare, dar pot apărea și condiționări externe favorabile sau nefavorabile, neanticipate sau conjuncturale.

Se vor evalua rezultatele obținute în diferite etape de aplicare a PDI și se vor compara cu prioritățile stabilite. Realizările vor fi prezentate în Consiliile profesionale, în ședințele cu părinții și în cele ale Consiliului de administrație. Pe perioade scurte (anuale, semestriale), ținând cont de realitățile momentului, pot apărea noi obiective generate de schimbările datelor de intrare. Acestea vor fi identificate și cuprinse în planul managerial al școlii.

Planul de Dezvoltare Instituțională va putea fi actualizat cu regularitate (în fiecare an școlar) în funcție de contextul legislativ, analiza activității și identificarea unor nevoi noi,

posibil prioritare în acel moment. Consiliul de Administrație va aproba schimbările intervenite. Pentru atingerea fiecărei țintă strategice se întocmește un plan operațional cu identificarea resurselor, nominalizarea responsabilităților, precizarea termenelor, a indicatorilor de performanță, precum și a aprecierii impactului și nivelului de intervenție.

INDICI DE EVALUARE A PROIECTULUI

- Procentul de promovabilitate;
- Situații comparative ale rezultatelor obținute de elevi la evaluări/testări;
- Rezultatele obținute de elevi la evaluările naționale;
- Gradul de integrare a absolvenților în licee și școli profesionale;
- Rezultatele obținute de elevi la olimpiade și concursuri școlare, concursuri cultural-artistice și sportive;
- Gradul de formare a cadrelor didactice prin cursuri de formare continuă și obținere de grade didactice;
- Starea bazei didactico-materiale a școlii;
- Numărul și importanța proiectelor inițiate de școală sau în care școala a fost parteneră;
- Gradul măsurat de satisfacție al beneficiarilor față de activitatea din unitățile școlare.

DIRECTOR,
PETRE MARIUS LIVIU